

World Vision
Por los niños



**GANÉMOSLE
AL BULLYING.cl**

**GUIA DE TALLERES
PARA ESCUELAS
5°A 8°EDUCACIÓN BÁSICA**



Esta guía de talleres ha sido elaborada para mejorar la Convivencia Escolar y eliminar prácticas de Bullying al interior de las escuelas.

Autoras:

Paulina Jauregui
Psicóloga Educacional
Asesora Externa

Alejandra Moreno
Psicóloga Educacional

Revisada por:

Pamela Zúñiga
Licenciada en Educación
Gerente Operaciones, World Vision

Fuentes de Información:

Manual Escuelas Sanas y Seguras
World Vision

Santiago, Mayo 2017.



Introducción Primera Unidad

Fortaleciendo la Comunidad de Curso

Segundo Ciclo

Orientaciones teóricas:

Abordar los temas de bullying y/o violencia escolar requiere crear ciertas condiciones al interior de un grupo curso. Condiciones que permitan crear mejores niveles de confianza entre pares, de preocupación por el otro y de corresponsabilidad mutua.

Sin embargo, estos procesos no son necesariamente espontáneos, y muchas veces (sino la mayoría), los grupos de estudiantes necesitan de ciertas oportunidades para poder conocerse con sus compañero(as) y generar los vínculos necesarios para preocuparse por el bienestar de los demás. La primera Unidad tiene como principal objetivo generar o reforzar las oportunidades que generalmente tienen los estudiantes para conocerse a sí mismos, y conocer e interactuar con los compañero(as) con quienes comparten una parte tan importante de sus vidas. Esto con el fin de ir creando condiciones más sólidas de conexión, responsabilidad mutua e interés por el bienestar de quienes les rodean.

Orientada a promover:

- Autoconocimiento.
- Conocimiento entre pares.

Recursos:

- 3 actividades de profundización, ideales para ser realizadas en espacios como Orientación, Consejo de Curso, u otros.
- 2 actividades cotidianas, ideales para ser realizadas al inicio de la jornada, a la vuelta de recreos, u otros.

Sugerencias:

- Es importante considerar que las actividades del proyecto pueden generar instancias de conversación en las cuales surjan aspectos como: “en este colegio he visto eso”, “a mí me pasó”, “ella hace bullying”, etc. Asimismo, resulta una valiosa oportunidad para advertir las dinámicas del grupo, especialmente cuando conforman grupos pequeños. Se sugiere estar atentos, registrar lo que sea necesario y abordar la situación siguiendo los protocolos institucionales.
- Es fundamental que el docente lea cada una de las actividades que contiene la unidad, de tal manera ir planificando su ejecución de acuerdo a las necesidades y realidad del grupo.





**GANÉMOSLE
AL BULLYING.cl**

Taller 1:

“Rayando la Cancha”

Objetivos:

La siguiente actividad tiene por objetivo visualizar al grupo curso como una comunidad, es decir como un grupo donde existen ciertas necesidades y metas en común. Asimismo busca establecer ciertas condiciones básicas de respeto y participación para las actividades que se realizaran en las diferentes unidades.

Orientada a promover:

Autoconocimiento.

Conocimiento entre pares.

Normas de convivencia y respeto.

Tiempos, espacios y materiales:

Actividad de Profundización

45-60 minutos.

Orientación; Consejo de Curso; otros.

Pasos de la Actividad:

1. Se comienza por pedir a todos los estudiantes que se sienten en una ronda todos juntos. A continuación el docente le pide a los estudiantes que cierren los ojos y se imaginen lo siguiente: “Imagínense que un día aparece un ser mágico en nuestro curso y nos dice que nos puede cumplir un deseo que sea importante para todos nosotros. La única condición es que ese deseo beneficie a todos los que formamos parte de este grupo. Podría ser por ejemplo “Que todos en este curso nos sintamos tranquilos”, o “Que todos en este curso lo pasemos bien”, o “Que este sea un curso donde nos tratemos bien y sin violencia”, o “Que en este curso nos tratemos con respeto” u otros. Les voy a pedir entonces que cada uno imagine por unos segundos qué deseo para nuestro curso le pedirían a este ser mágico, y luego cuando abran los ojos les voy a pedir que lo escriban en un papel”.
2. Se le entrega a cada estudiante un papel, para facilitar se puede dejar por escrito en la pizarra algunos de los ejemplos que se dieron en la imaginación, y se da 1-2 minutos para que cada estudiante escriba su “deseo para el curso”. Se les pide además que no escriban su nombre, sino que lo dejen anónimo (para facilitar el que no se limiten en el deseo que quieren manifestar).
3. A continuación el docente va leyendo en voz alta cada papel, y va agrupando aquellos que sean similares, y luego destaca aquellos deseos que más aparecieron, comentando: “Como vemos pareciera que todos en este curso necesitamos sentirnos respetados y tranquilos, o al parecer todos necesitamos que nos tratemos bien” (o lo que más haya aparecido). Como estas son necesidades que todas las personas tenemos cuando convivimos con un grupo, durante los siguientes meses vamos a hacer diferentes actividades para que podamos todos sentirnos lo mejor posible dentro de este grupo, y para que aprendamos a resolver problemas como la violencia o los malos tratos”.
4. Luego comentar “Sin embargo para que estas actividades resulten bien vamos a necesitar que todos cumplamos ciertas normas básicas”. Se les pide entonces que se reúnan en grupos de 4-5 estudiantes, y que cada grupo defina 1 o 2 normas que serían importantes para que las actividades o juegos que se vayan realizando a lo largo del año resulten bien y ayuden realmente a lograr estos grandes deseos de curso.
5. Se les da a cada grupo unos 10-15 minutos para que conversen y definan 1 o 2 normas. Luego se abre plenario, donde cada grupo presenta sus normas, y en base a lo que cada grupo presente se define un “Catálogo de normas”, donde el docente también puede ir mediando si es que hay normas relevantes que no hayan aparecido. Por ejemplo: “Escucharse con respeto y sin reírse de los demás”, “Si alguien no quiere participar que tampoco le quite la oportunidad a los que sí quieren participar”, “Ser leal con los compañeros y no contarle a otros lo que se hable dentro de estas actividades”, etc.
6. Luego se deja por escrito el o los “deseos de curso”, así como unas “4-8 normas” de las que propusieron los estudiantes, las cuáles será importante tener siempre presentes cuando se implementen las diferentes unidades.
7. Al finalizar resulta ideal agradecer o destacar algún aspecto positivo observado (por ejemplo la participación, el respeto, etc), y luego cerrar con alguna Idea Fuerza (ya sea de las propuestas u otras que el docente quiere resaltar).

Ideas Fuerza:

“Todos queremos y necesitamos sentirnos bien y tranquilos con la gente con la que nos relacionamos todos los días. Mientras mejor nos sintamos y nos tratemos en este curso, mejor vamos a estar todos”.

“En un grupo, todos somos responsables unos de otros, y todos tenemos un impacto ya sea positivo o negativo en los demás. Por eso es tan importante que cada uno se haga responsable de lo que puede aportar a este grupo para que todos estemos lo mejor posible”.





**GANÉMOSLE
AL BULLYING.cl**

Taller 2:

“Nuestras similitudes”

Objetivos:

La siguiente actividad tiene por objetivo identificar aspectos en común entre los diversos miembros del grupo de estudiantes, con el fin de generar un mayor sentido de conexión y comunidad.

Orientada a promover:

Autoconocimiento.

Conocimiento entre pares.

Tiempos, espacios y materiales:

Actividad de Profundización.

45-60 minutos.

Orientación; Consejo de Curso; otros.

Contar con un espacio donde los estudiantes puedan circular fácilmente (despejar un espacio de la sala; patio; otros).

Pasos de la Actividad:

1. Previa a la actividad: Buscar o crear un espacio para que los estudiantes puedan circular libremente. Esto puede ser eligiendo un lugar como el patio, o moviendo los escritorios de la sala hacia los lados. Luego escribir en un papel la palabra “Sí” y en otro la palabra “No”, y pegar o colocar cada uno en lados opuestos del espacio.
2. Para empezar la actividad por primera vez se explica lo siguiente: “En cualquier grupo humano hay muchas cosas que tenemos en común con las otras personas, a veces incluso con los que menos nos imaginamos. Hoy vamos a tratar de descubrir cuánto tenemos en común entre los miembros de este curso”.
3. El docente pide a todos los estudiantes que se paren al medio del espacio o lugar donde estén. A cada lado debieran estar los letreros con “Sí” y “No”. A continuación el docente va a ir leyendo diferentes afirmaciones o preguntas (adjuntas en el anexo I), y luego pide a los estudiantes que se muevan hacia un lado u otro dependiendo si su respuesta es “sí” o “no”. Por ejemplo “He llorado con alguna película al menos una vez en mi vida”, los que responderían “sí” rápidamente muévanse hacia ese lado, y los que responderían “no” hacia el otro lado.
4. Cuando todos los estudiantes estén en su respectivo lado, dar unos segundos para que cada persona pueda observar quiénes están a su lado y luego se pide que todos vuelvan rápidamente al centro de la sala o espacio.
5. La actividad se repite con al menos 6-10 afirmaciones.
6. A continuación se le pide a los estudiantes que se sienten en una ronda, y se plantean las siguientes preguntas de reflexión:
 - ¿Hubo alguna/s personas con quienes quedaron en el mismo grupo varias veces?
 - ¿Descubrieron algo que no sabían, o no se imaginaban de algunos de sus compañeros?
 - ¿Descubrieron algo de ustedes mismos?
7. Se dan unos minutos para que cada estudiante escriba en una hoja las respuestas a las preguntas planteada. Se da la oportunidad para que quienes quieran comenten algunas de sus respuestas con el grupo, y luego se les pide que le entreguen la hoja al docente.
8. Al finalizar resulta ideal agradecer o destacar algún aspecto positivo observado (por ejemplo la participación, el respeto, etc), y luego cerrar con alguna Idea Fuerza (ya sea de las propuestas u otras que el docente quiere resaltar).

Ideas Fuerza:

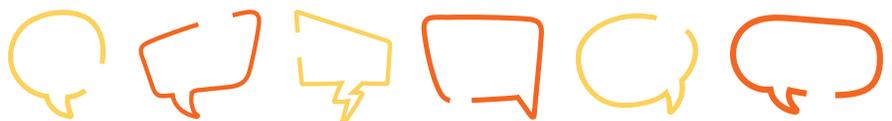
“A veces tendemos a ver lo que nos diferencia de otros, y no necesariamente lo que nos une. Sin embargo, cuando convivimos todos los días con las mismas personas, es mejor aprender a ver lo que nos une y lo que tenemos en común”.

“Muchas veces las apariencias engañan, y cuando nos damos el tiempo de conocer un poco más a las personas que tenemos cerca, nos podemos dar cuenta que tenemos más en común de los que nos imaginamos”.



Anexo 1: Afirmaciones

1. Estoy de cumpleaños en verano.
2. Sé tocar algún instrumento.
3. Tengo mascotas.
4. Me gusta practicar deportes.
5. He tenido sueños donde estoy volando
6. Me gusta pintar.
7. Me gusta el reggaetón.
8. Me encantan las películas de terror.
9. Al menos una persona de mi familia vive en otro país.
10. Otras que el docente crea que pueden funcionar bien con el grupo.





**GANÉMOSLE
AL BULLYING.cl**

Taller 3:

“Desafíos de Grupo”

Objetivos:

La siguiente actividad tiene como objetivo fomentar un mayor conocimiento entre pares, a través de actividades lúdicas en donde los estudiantes tengan que trabajar juntos para lograr metas en común.

Orientada a promover:

Autoconocimiento.

Conocimiento entre pares.

Tiempos, espacios y materiales:

Actividades de Profundización.

45-60 minutos.

Orientación; Consejo de Curso; otros.

Contar con un espacio donde los estudiantes puedan circular fácilmente (despejar un espacio de la sala; patio; otros).

Pasos de la Actividad:

1. Para iniciar la siguiente actividad el docente debe formar grupos de 4-5 estudiantes. Resulta ideal que se aproveche de reunir en el mismo grupo a estudiantes que todavía no se conozcan tanto entre sí y/o que se podrían beneficiar de conocerse un poco más o mejor.
2. Se comenta que cada grupo deberá completar diferentes desafíos, para lo cual deberán trabajar coordinadamente dentro de cada grupo. Antes de comenzar se le pide a cada grupo que se pongan un nombre como equipo, y el docente anota en el pizarrón o algún lugar visible el nombre de cada equipo (Ejemplo: “Los poderosos”, “Los del Colo”, etc).
3. La actividad consistirá en que el docente irá dando instrucciones para que cada grupo vaya completando diferentes desafíos (adjuntos en anexo I), los cuales implicarán averiguar diferentes aspectos de sus compañeros(as), usar diferente tipos de habilidades y/o coordinarse como grupo.
4. Un ejemplo de desafío, sería el siguiente: “Cada grupo debe ordenarse en fila, de acuerdo al orden de nacimiento. Tienen 1 minuto”. Una vez pasado el tiempo, se cuenta y verifica cuántos grupos lograron cumplir el desafío (y simplemente se les felicita).
5. La actividad se desarrolla de acuerdo al tiempo disponible, siendo importante que se calcule dejar 10 minutos para la reflexión final. Para esto y una vez concluidos los desafíos que hayan alcanzado a realizar, se le pide a los estudiantes que se sienten en una ronda. Luego se les pide que puedan reflexionar y comentar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Aprendieron algo nuevo de sus compañeros(as) de equipo?
 - ¿Qué cosas creen que son importantes cuando se trabaja en equipos?
 - ¿Qué les gustó del equipo con el que trabajaron?
 - ¿Qué aprendieron sobre el trabajo en equipo?
6. Al finalizar resulta ideal agradecer o destacar algún aspecto positivo observado (por ejemplo la participación, el respeto, etc), y luego cerrar con alguna Idea Fuerza (ya sea de las propuestas u otras que el docente quiere resaltar).

Ideas Fuerza:

“En la vida siempre vamos a necesitar relacionarnos y saber trabajar con otros. Aprender a ser parte de un equipo es algo que se va aprendiendo de a poco y que requiere práctica, por lo que es importante que aprovechemos todas las oportunidades que tengamos para desarrollar esta importante habilidad con nuestros compañeros de curso”.



Anexo 1: Desafíos

Hagan una fila de acuerdo al orden de nacimiento (Cuando terminen el docente va chequeando las fechas de nacimiento de cada grupo).	Tienen 2 minutos
Hagan una ronda alrededor de la persona/s que tenga más hermanos(Cuando terminen el docente va chequeando cuántos hermanos tiene cada persona).	Tienen 2 minutos
Elijan a un miembro para disfrazarlo de algo, usando los implementos que encuentren en la sala.(El docente va preguntando de qué está disfrazado el representante de cada grupo)	Tienen 10 minutos
Cada grupo deberá transformarse en una orquesta humana, para lo cual deberán inventar sus instrumentos y tocar algo con el mismo ritmo. (El docente va pidiéndole a cada grupo que por turnos muestre los instrumentos y el ritmo que inventaron)	Tienen 5 minutos
Cada grupo debe escribir una lista con todos los animales que se les ocurran. (El docente chequea qué grupo/s logran la mayor cantidad)	Tienen 5 minutos
Cada grupo debe escribir una lista con todos los países que se les ocurran.(El docente chequea qué grupo/s logran la mayor cantidad)	Tienen 5 minutos
Otros que el docente considere pueden funcionar bien con su grupo	





**GANÉMOSLE
AL BULLYING.cl**

Actividad Cotidiana

“Preguntas para
Conocernos en el Día a Día”

Objetivos:

La siguiente actividad tiene por objetivo fomentar, mediante diferentes preguntas, mayores niveles de interacción y confianza entre todos los miembros de la comunidad curso.

Orientada a promover:

Autoconocimiento.

Conocimiento entre pares.

Actividad cotidiana.

Actividad cotidiana.

5 a 10 minutos.

Inicio de la jornada; Inicio de clases; Vuelta de recreo; otros.

Pasos de la Actividad:

1. Preparación previa: En el anexo 1, se presentan diferentes preguntas relacionadas con temáticas que son simples de responder, pero a la vez abordan aspectos relacionados con los propios intereses, opiniones, sueños, historia personal, etc. Es decir, preguntas que permiten dar a conocer nuevos aspectos de cada estudiante frente al resto de sus compañeros.
2. Previo a la actividad, es necesario que el docente pueda leer las preguntas del anexo 1 y elegir una para cada día en que se quiera realizar la actividad. Dado que la idea es ir repitiendo la actividad varias veces durante el mes, se sugiere empezar por las preguntas que el docente crea que funcionarán mejor dadas las características del grupo.
3. Para empezar la actividad por primera vez se explica lo siguiente: “Hoy vamos a empezar el día de una forma diferente. Les voy a plantear una pregunta y rápidamente cada uno de ustedes la va a responder. Esto nos ayudará a conocernos más a nosotros mismos y también a conocer un poco más de cada miembro de nuestro curso”.
4. Plantear la pregunta elegida previamente, idealmente leyéndola en voz alta y dejándola por escrito (ya sea escribiéndola en el pizarrón o proyectándola). Por ejemplo: “¿Si pudiera tener un súper poder, cuál elegiría?”
5. Rápidamente el profesor le va dando la palabra a cada estudiante para que responda. Para que la actividad sea dinámica es importante aclarar que las respuestas deben ser acotadas a la pregunta, sin dar mayores explicaciones o justificaciones. Por ejemplo “El súper poder que elegiría es tener poderes telepáticos”, “Yo elegiría volar”, etc.
6. Dado que la idea es que esta actividad se pueda realizar en diferentes oportunidades, se puede ir modificando la forma de responder. Para esto se proponen diferentes alternativas en el anexo 2 y el anexo 3. Por ejemplo, la primera vez el profesor va dando la palabra y cada estudiante responde delante de todos sus compañeros; la segunda vez los estudiantes responden en grupos de 3-4 participantes (los grupos se forman de acuerdo a por ejemplo, cómo están sentados en la sala).
7. Al finalizar resulta ideal agradecer o destacar algún aspecto positivo observado (por ejemplo la participación, el respeto, etc), y luego cerrar con alguna Idea Fuerza (ya sea de las propuestas u otras que el docente quiere resaltar).

Ideas Fuerza:

“Siempre se puede conocer algo nuevo de las personas que nos rodean”.



Anexo 1: Preguntas

- Si pudieras tener un súper poder ¿Cuál elegirías?
- ¿Cuál es la película más divertida/miedosa que has visto?
- ¿A qué famoso te gustaría conocer?
- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Tienes mascotas? ¿Cuáles? ¿Cómo se llaman? Si no tienes: ¿Cuál te gustaría tener?
- ¿Qué te gustaría ser cuando grande?
- ¿Quién es la persona más divertida(o) que conoces?
- Si pudieras ser un animal ¿Cuál serías?

Anexo 2: Formas de Responder

- El docente plantea la pregunta, y le va dando la palabra a cada estudiante, quienes responden delante de todos sus compañeros.
- El docente plantea la pregunta, y pide a los estudiantes que respondan en parejas.
- El docente plantea la pregunta, y pide a los estudiantes que respondan en grupos de 3-4 participantes.
- El docente plantea la pregunta y pide que respondan en grupos de a 8-10 estudiantes.
- El docente plantea la pregunta, y pide a los estudiantes que la respondan sólo para sí mismos y por escrito.
- Otros (a criterio del docente)

Anexo 3: Para Formar los grupos

Cuando las preguntas se responden en grupos (parejas, grupos de a 3-4, grupos de 8-10, etc), se pueden usar diferentes criterios para formar los grupos (y así intencionar que los estudiantes se vayan conociendo con diferentes compañeros).

- Formar grupos de acuerdo a cercanía de los puestos.
- Formar grupos por listas de abecedario.
- Formar grupos al azar (el docente los forma).
- Formar grupos por género (grupos de hombres y grupos de mujeres).
- Formar grupos de acuerdo a orden de estatura.
- Otros (a criterio del docente)





**GANÉMOSLE
AL BULLYING.cl**

Actividad Cotidiana

“Todos Tenemos Miedos”

Objetivos:

La siguiente actividad tiene por objetivo reconocer que todos tenemos aspectos en los que nos sentimos más inseguros, o en los que nos gustaría mejorar, y que al contrario de lo que a veces se cree, reconocer y compartir nuestra propia vulnerabilidad, no nos hace más débiles, sino que nos genera un mayor sentimiento de comunidad con quienes nos rodean.

Orientada a promover:

Autoconocimiento.

Conocimiento entre pares.

Actividad cotidiana.

Actividad cotidiana.

5 a 10 minutos.

Inicio de la jornada; Inicio de clases; Vuelta de recreo; otros.

Un papel por estudiante (donde se pueda escribir una o dos frases).

Una bolsa o recipiente para recolectar y guardar los papeles.

Pasos de la Actividad:

1. Preparación previa: Entregar un papel a cada estudiante y comentar: “Todos los seres humanos tenemos cualidades y fortalezas, pero también tenemos aspectos en los que nos sentimos inseguros, o en los que nos gustaría mejorar. Sin embargo, a veces creemos que debemos esconder aquello que nos inseguriza o nos resulta difícil, cuando la verdad es que la mayoría de las veces reconocer nuestros miedos y conocer los miedos de los demás, simplemente nos hace más humanos y más compasivos entre nosotros”.
2. Se le pide a cada estudiante que complete la frase que el docente leerá (adjuntas en el anexo 1), y que escriba su respuesta en un papel. Por ejemplo: “Este año me gustaría mejorar en.....”. Se aclara también que “no” escriban su nombre en el papel, ya que las respuestas se leerán, pero guardando la privacidad y anonimato de cada persona.
3. A continuación se recolectan los papeles de cada estudiante, y se leen las respuestas en voz alta.
4. Al finalizar resulta ideal agradecer o destacar algún aspecto positivo observado (por ejemplo la participación, el respeto, etc), y luego cerrar con alguna Idea Fuerza (ya sea de las propuestas u otras que el docente quiere resaltar).

Ideas Fuerza:

“Todas las personas tenemos aspectos en los que nos sentimos más seguros o confiados, y cosas que nos cuestan más o en las que nos gustaría mejorar. Es bueno estar en un grupo donde sabemos que no tenemos que ser perfectos, y donde todos queremos seguir creciendo y mejorando”.



Anexo 1: Preguntas

- Cuando era más chico(a), me daba miedo.....
- A veces me cuesta.....
- Me gustaría mejorar.....
- Admiro mucho a las personas que.....
- Me gustaría ser más...



